

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

ЕВРЕИ В СССР: ИСТОРИЯ, РЕЛИГИЯ, КУЛЬТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Евреи в СССР: история, религия, культура
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г.С. Зеленина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол ученого совета ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.....	10
5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы	18
9.1 Планы практических занятий.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов цельного представления, с одной стороны, об особенностях советской национальной политики в отношении еврейского меньшинства на различных этапах эволюции режима, а, с другой, об объективно протекавших среди советских евреев процессах модернизации.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историографией проблемы, состоянием источниковой базы, в том числе и с введёнными в научный оборот в 90-х годах ранее недоступными материалами отечественных архивов.
- Выявление причинно-следственных связей при формировании национальной политики советского режима в отношении еврейского меньшинства, с учетом внутри и внешнеполитических факторов.
- Анализ особенностей социокультурных, социоэкономических и этнодемографических процессов, характерных для еврейского населения в СССР в условиях советского тоталитарного режима.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте межрелигиозного взаимодействия	Знать: содержание базовых дат, имен, категорий еврейской культуры и истории, ориентироваться в основных направлениях изучения еврейской истории и культуры в СССР и на постсоветском пространстве Уметь: выявлять причинно-следственные связи при анализе формирования национальной политики советского режима в отношении еврейского меньшинства, с учетом внутри и внешнеполитических факторов Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов в контексте истории и культуры евреев СССР
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные суждения в ходе научно-исследовательской работы	ПК-1.1 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма	Знать: основные этапы истории евреев СССР. Уметь: различать этапы истории евреев СССР Владеть: методами анализа особенностей социокультурных процессов, характерных для еврейского населения в СССР в условиях советского тоталитарного режима
	ПК-1.2 Способен выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах	Знать: основные правила представления доклада на научной конференции. Уметь: выступать с докладами на семинарах и конференциях по темам,

		связанным с историей евреев СССР Владеть: понятийным аппаратом, используемым в докладах на семинарах и конференциях на темы, связанные с историей евреев СССР
	ПК-1.3 Способен к написанию научных статей и подготовке публикаций в СМИ	Знать: правила написания и оформления научных статей. Уметь: составить план написания научной статьи и реализовать его. Владеть: информацией, необходимой для написания научной статьи или публикации в СМИ по истории евреев СССР.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Евреи в СССР: история, религия, культура» относится к обязательной части Блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	10
4	Практические занятия	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд сверху	Обзор источников и историографии. Различия в подходах к анализу проблемы в дореволюционной русской, русско-еврейской и современной англо-, иврито-, и русскоязычной историографии. «Положение о евреях» 1804 г. Внутриполитические и этнокультурные факторы в усилении жесткой линии в отношении евреев в последние годы правления Александра I. Внешнеполитические факторы в формировании государственной политики в отношении еврейского меньшинства. Период правления Николая I: крайний абсолютизм в стремлении «исправить» евреев. Основные пути решения: введение рекрутчины и института малолетних кантонистов, механизмы насильственного крещения. Сохранение

		основных целей при изменении конкретных задач: продолжение политики «исправления» евреев и их интеграции в русское общество в политике Александра II. Теория «еврейского заговора» как внешнее отражение системного кризиса имперского режима. Причины «либерализации» политики в отношении еврейского меньшинства в 1897-1904 гг. Погромная волна начала XX вв. Государственная политика в отношении евреев в период Первой мировой войны. Отмена черты оседлости.
2	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд сбоку	Евреи в русской классической литературе: от Пушкина до Куприна. Гендерные роли. Усиление влияния евреев в социальной и культурной жизни государства и неоднозначная реакция общества. Социально-экономические, социо-культурные и политико-идеологические причины роста антисемитских настроений в 70-х гг. Реакция конкретных социальных слоев русского общества на усилие властей по интеграции евреев. Еврейский погром в Одессе 1871 г. и еврейские погромы 1881-1882 г. «Еврейский вопрос» в полемики славянофилов и западников. Изменение политики государственной как следствие реакции на общественные настроения конца 70- начала 80-х гг. Рост радикальных настроений в среде русско-еврейской интеллигенции как реакция на погромы и позицию властей.
3	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри	Социальные факторы кризиса традиционной еврейской общинной структуры в конце XVIII в. Кризис общинной элиты, рост нового типа лидерства в хасидских общинах. Упадок традиционной еврейской учености и рост мистических настроений, роль государственной власти в провоцировании конфликта между хасидами и миснагидами. Формы противостояния между ними и его последствия. Кризис институтов традиционной еврейской общины и образование модернизированных форм еврейской общественной жизни. Кризис традиционного штадланута и новые формы лоббизма. Формирование русско-еврейской интеллигенции. Русско-еврейская литература и периодика. Одесса как основной центр формирования аккультурированного русского еврейства. Движение «мусар». Основные механизмы противодействия со стороны традиционалистов. Объективные и субъективные причины низких темпов модернизации евреев. Первые русские маскилы и их видение путей «преобразования» еврейского социума: продуктивизация и просвещение. Опора властей на западноевропейских маскилов. Фигура «берлинера» как крайне отрицательный стереотип в глазах традиционного еврейского большинства: причины и последствия. Главные цели российской Гаскалы 20-40 гг.: начало борьбы за эмансипацию и аккультурацию евреев. Репрессивная политика государства и реакция традиционалистского большинства: крах ранней Гаскалы. Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности

		евреев в России конца XIX вв. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом. Идеологические расхождения между Бундом и РСДРП.
4	Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция	Процессы аккультурации и ассимиляции советских евреев. Модернизация и переход к современному типу воспроизводства населения среди советских евреев. Основные направления миграций: из местечек в города, из мелких и средних городов в столицы союзных республик, с Украины и из Белоруссии в РСФСР. Этноанклавная модель расселения евреев в советских городах и ее исчезновение. Восточные субэтнические группы еврейского населения СССР и особенности их этнического и демографического развития.
5	Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность	Сталинский режим и Холокост: механизмы принятия решений. Агрессия нацистской Германии против СССР и формирование нацистской политики «окончательного решения еврейского вопроса». Идеологические и прагматические факторы нацистской политики на оккупированной советской территории. Особенности «технологии уничтожения» советских евреев. Уничтожение евреев среди советских солдат-военнопленных. Партизанское движение и проблема спасения евреев. Еврейские партизанские отряды. Реакция окружающего населения на уничтожение евреев. Теория «заражения» антисемитизмом населения территорий, находившихся под оккупацией. Кампания по борьбе с безродным космополитизмом, дело ЕАК, дело врачей. Проект депортации евреев. Общественные (еврейские и нееврейские) настроения во время этих кампаний.
6	Еврейская диаспора в позднесоветский период: иудаизм, еврейское национальное движение, борьба за эмиграцию	Еврейские религиозные общины и сионистские группы в СССР в 40-60-х гг. Советские евреи во взаимоотношениях СССР и Израиля в 50-60-х гг. Движение за права советских евреев на Западе в 50-60-х гг. Сионистские группы в СССР в конце 60-х – начале 70-х гг. «Операция свадьба» и ее последствия. Социальный портрет «отказника» и формирование основных течений еврейского национального движения в СССР в 70-80-х гг. «Борьба за права человека в СССР» и внешнеполитический аспект еврейской проблемы. Коллизии взаимоотношений еврейского национального и диссидентского движений в СССР в 70-80-х гг. Еврейский самиздат. «Молчаливое большинство» советских евреев и борьба за свободу «еврейской эмиграции». Массовая эмиграция 70-х гг. – начала 80-х гг. и ее последствия.
7	Еврейская диаспора на постсоветском пространстве: «возрождения» и их итоги	Внутри и внешнеполитические факторы отхода от политики государственного антисемитизма в 1987-1989 гг. Ослабление и отмена ограничений на свободу эмиграции. Разрешение на свободу деятельности еврейских культурных обществ. Создание Ваада: его

	<p>цели, задачи и механизмы реализации. Усиление социально-политической нестабильности, межнациональные конфликты и экономический кризис как основные причины массовой эмиграции евреев из СССР в 1989-1991 гг. Демократизация и рост проявлений общественного антисемитизма. Идеология антисемитизма как важный фактор внутривнутриполитической борьбы в СССР в 1989-1991 гг.</p> <p>Общее и особенное в факторах, стимулировавших массовую «еврейскую эмиграцию» с территории бывшего СССР в 90-х гг. Особенности государственной национальной политики в постсоветских государствах и еврейское меньшинство. Национально-культурная автономия евреев в постсоветских государствах.</p> <p>Основные течения в иудаизме и возрождение еврейских религиозных общин в постсоветских государствах.</p> <p>Кризис модели советской еврейской этнической идентичности на постсоветском пространстве в 90-х гг. XX-начале XXI вв. Факторы, стимулирующие процессы ассимиляции евреев. Постсоветские политические и бизнес элиты в постсоветских государствах и «еврейский вопрос». Социальный и этнокультурный облик евреев современной России.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- доклад	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Опрос*(Проверка освоения компетенций УК-5, ПК-1)*

1. Специфика антирелигиозной кампании 1920-х гг. на еврейской улице
2. Идиш в СССР в межвоенный период
3. Пакт Молотова-Риббентропа и история советского еврейства
4. Евреи в РККА до 1945 г.
5. Евреи и НЭП
6. Создание ЕАО: причины и предпосылки

Критерии оценивания участия в опросе.

Опрос оценивается в 20 баллов

Преподаватель дает каждому студенту по два вопроса из шести.

Каждый ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов.

Оцениваются:

1. Полнота ответа (0–4 балла)

4 балла — дан развернутый ответ, охватывающий все ключевые аспекты вопроса без пропусков.

3 балла — ответ полный, но без углублённых пояснений (например, нет примеров).

2 балла — основные идеи раскрыты, но поверхностно (есть пробелы).

1 балл — ответ фрагментарный, затронута лишь часть вопроса.

0 баллов — ответ не соответствует вопросу или отсутствует.

2. Аргументированность (0–3 балла)

3 балла — ответ подкреплён чёткими аргументами (логичными, без противоречий).

2 балла — аргументы есть, но не все убедительны или частично ошибочны.

1 балл — аргументы слабо связаны с темой или их мало.

0 баллов — нет аргументов, только общие фразы.

3. Чёткость и логика изложения (0–2 балла)

2 балла — ответ структурирован (введение, суть, вывод), мысли изложены последовательно.

1 балл — логика есть, но есть небольшие нарушения (например, перескакивание между темами).

0 баллов — ответ беспорядочный, трудно понять связь между идеями.

4. Грамотность и точность формулировок (0–1 балл)

1 балл — ответ написан ясно, без речевых/фактических ошибок.

0 баллов — есть грубые ошибки, мешающие пониманию.

Темы для докладов*(Проверка освоения компетенций УК-5, ПК-1)*

1. Эволюция моделей взаимодействия советской власти и синагоги от временного союза к полному подавлению в 1920-е и 1930-е годы.
2. Сравнительный анализ места еврейского вопроса в пропагандистских системах Белого и Красного движения в период Гражданской войны.
3. Общие черты и особенности в советской антирелигиозной политике по отношению к православию и иудаизму в 1920-1930-е годы.
4. Сложные модели взаимоотношений и взаимовосприятия между евреями-партийцами и традиционной религиозной общиной.
5. Проблема коллаборационизма и межнациональных отношений в контексте Холокоста на оккупированной территории СССР.
6. Анализ языка пропаганды и общественной реакции в рамках дела врачей 1953 года как межконфессионального конфликта.
7. Борьба за выезд в Израиль в 1970-1980-е годы как точка столкновения советской гражданской и еврейской национальной идентичностей.

8. Роль еврейского самиздата в качестве инструмента межкультурного диалога и формы сопротивления через распространение религиозных текстов и идей.
9. Практика соблюдения еврейских праздников в СССР между частным религиозным отправлением и публичным проявлением идентичности.
10. Конструирование образа еврея в советском кинематографе и литературе и его влияние на формирование массовых представлений.

Критерии оценивания выступления с докладом

Максимальный балл – 10.

1. Содержание и научность (макс. 4 балла)

4 балла: Глубокий анализ темы, достоверные источники, оригинальные выводы.

3 балла: Тема раскрыта, но есть небольшие пробелы в аргументации.

2 балла: Поверхностное изложение, слабые выводы.

0–1 балл: Фактические ошибки или отсутствие научного подхода.

2. Структура и логика (макс. 3 балла)

3 балла: Чёткая структура (введение, основная часть, заключение), логичные переходы.

2 балла: Есть структура, но некоторые части слабо связаны.

1 балл: Доклад фрагментарен, нет логики изложения.

0 баллов: Полное отсутствие структуры.

3. Подача и ораторское мастерство (макс. 2 балла)

2 балла: Уверенная речь, контакт с аудиторией, использование наглядных материалов.

1 балл: Речь монотонна, слабый зрительный контакт.

0 баллов: Неразборчивая речь, отсутствие взаимодействия.

4. Ответы на вопросы (макс. 1 балл)

1 балл: Чёткие и аргументированные ответы.

0 баллов: Неспособность ответить или уход от дискуссии.

Темы для дискуссий на семинарах и критерии оценивания – см. в п. 9.1.

5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4 семестр – зачет

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

1. Какой процент населения составляли евреи вскоре после образования СССР в сер. 1920-х гг.?
 - a) 1,8%
 - b) 3,5%
 - c) 4,8%
 - d) 0,5%
2. Кто из большевистских лидеров назвал антисемитизм «пережитком каннибализма»?
 - a) Сталин
 - b) Ленин

- c) Троцкий
- d) Бухарин

3. В каком году был создан ЕАК?

- a) 1939
- b) 1941
- c) 1942
- d) 1945

4. В каком году была создана ЕАО?

- a) 1924
- b) 1928
- c) 1931
- d) 1934

5. Национальная политика советского руководства в 20-х – 30-х гг. – это политика

- a) укоренения
- b) коренизации
- c) этнической дискриминации
- d) этнических чисток

6. Сколько евреев погибло на оккупированных нацистами территориях СССР?

- a) Около 500 тыс.
- b) Около 1 млн
- c) Около 2,7 млн
- d) Около 5 млн

7. Какое название получили массовые расстрелы евреев нацистами на территории СССР?

- a) Гетто
- b) Хрустальная ночь
- c) «Операция Барбаросса»
- d) «Холокост пулями»

8. В каком городе произошло самое крупное массовое убийство евреев в СССР?

- a) Киев
- b) Минск
- c) Одесса
- d) Ленинград

9. Когда в России отмечается день памяти жертв Холокоста?

- a) в день освобождения РККА лагеря Берген-Бельзен
- b) в день освобождения РККА лагеря Майданек
- c) в день освобождения РККА лагеря Аушвиц
- d) в день освобождения РККА лагеря Дахау

10. Датируйте «ночь убитых поэтов»:

- a) 13 января 1953 г.
- b) 12 августа 1952 г.
- c) 25 августа 1968 г.
- d) 30 ноября 1937 г.

11. В каком году СССР разорвал дипломатические отношения с Израилем?

- a) 1948

- b) 1956
- c) 1967
- d) 1973

12. По сути антисемитская кампания, проводившаяся в СССР в конце 1940-х, называлась:

- a) Борьба с «безродным космополитизмом»
- b) борьба с «еврейским национализмом»
- c) борьба с «сионистской угрозой»
- d) дело врачей

13. Каким еврейским театром руководил Е. Вахтангов?

- a) ГОСЕТ
- b) "Габима"
- c) Театр на Таганке
- d) МХАТ

14. Роман, написанный в первые послевоенные годы, удостоенный Сталинской премии и при этом освещающий тему Холокоста, это

- A) «Жизнь и судьба»
- Б) «Буря»
- В) «Тяжелый песок»
- Г) «Непокоренные»

15. В каком году в СССР запретили изучение иврита?

- a) 1919
- b) 1929
- c) 1938
- d) 1948

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные суждения в ходе научно-исследовательской работы

1. Хрущев боролся с

- a) «суконщиками»
- b) «челночниками»
- c) «трикотажниками»
- d) «мешочниками»

2. Какой еврейский театр работал в советской Москве в 1920-1940-х?

- a) ГОСЕТ
- b) "Габима"
- c) Театр на Таганке
- d) МХАТ

3. Кто из советских евреев получил Нобелевскую премию по физике?

- a) Андрей Сахаров
- b) Лев Ландау
- c) Пётр Капица
- d) Игорь Курчатов

4. Какой журнал на идише издавался в СССР до 1991 года?

- a) "Советиш Геймланд"

- b) "Форвертс"
- c) "Ди Голдене Кейт"
- d) "Дер Штерн"

5. Кто из советских евреев был известным диссидентом и правозащитником?

- a) Александр Солженицын
- b) Андрей Сахаров
- c) Анатолий Щаранский
- d) Сергей Ковалёв

6. В каком году СССР разрешил свободную эмиграцию евреев в Израиль?

- a) 1967
- b) 1971
- c) 1979
- d) 1989

7. Какая организация в США активно помогала отказникам?

- a) "Национальная конференция по советскому еврейству"
- b) "Антидиффамационная лига"
- c) "Джойнт"
- d) "Бней-Брит"

8. Какой международный документ СССР подписал в 1975 году, что усилило давление на него по вопросу эмиграции евреев?

- a) Пакт Молотова-Риббентропа
- b) Хельсинкские соглашения
- c) Женевская конвенция
- d) Договор о нераспространении ядерного оружия

9. Какая еврейская организация помогала советским евреям в 1920-х годах?

- a) "Джойнт"
- b) "Агудат Исраэль"
- c) "Хабад"
- d) "Бунд"

10. Главный раввин Москвы в 1980-х гг., известный также как единственный главный раввин Советского Союза:

- a) Адольф Шаевич
- b) Пинхас Гольдшмидт
- c) Яков Фишман
- d) Йосеф Шнеерсон

11. Когда была официально отменена черта оседлости:

- a) в январе 1918
- b) в октябре 1917
- c) в марте 1917
- d) в августе 1915

12. Кто из российских государственных деятелей заявил, что «восточные границы» закрыты для евреев, в то время как западные – открыты?

- a) К.П. Победоносцев
- b) С.С. Уваров
- c) С.А. Романов
- d) Н.П. Игнатъев

13. Кто из российских государственных деятелей проводил массовое выселение евреев из Москвы:

- a) К.П. Победоносцев
- b) С.С. Уваров
- c) С.А. Романов
- d) Н.П. Игнатъев

14. Деятельность сионистских организаций была запрещена секретным циркуляром

- a) В.К. Плеве
- b) Ф.Э. Держинского
- c) В.И. Ленина
- d) И.В. Сталина

15. Какой военачальник не брал евреев на офицерские должности, дабы не подвергать их «нравственным и физическим мукам»:

- a) П.Н. Врангель
- b) С.М. Буденный
- c) А.И. Деникин
- d) А.В. Колчак

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. История еврейского народа в России. От революций 1917 года до распада Советского Союза / Под ред. М. Бейзера. Том 3. — М.: Мосты культуры/Гешарим, 2016. — 466 с.

https://www.nitsolim.org/R/OrgR/Library/Jewish_people_of_Russia/JewsHistory/IstoriaEvreiskogoNaroda_v_Rossii_1772-1917_T3.pdf

2. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1917—1939) Том 3 М: Мосты культуры, 2002 https://vtoraya-literatura.com/pdf/kandel_kniga_vremen_i_narodov_tom3_2002_ocr.pdf
3. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1939—1945) Том 4 М: Мосты культуры, 2004 https://vtoraya-literatura.com/pdf/kandel_kniga_vremen_i_narodov_tom4_2004_ocr.pdf
4. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1941—1945) Том 5 М: Мосты культуры, 2006 https://vtoraya-literatura.com/pdf/kandel_kniga_vremen_i_narodov_tom5_2006_ocr.pdf
5. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. (1945—1970) Том 6 М: Мосты культуры, 2007 https://vtoraya-literatura.com/pdf/kandel_kniga_vremen_i_narodov_tom6_2007_ocr.pdf
6. Опарина Т. А. Иноземцы в России XVI-XVII вв. Очерки исторической биографии и генеалогии
7. Евреи в Советской России (1917—1967) - И.: Б-ка Алия, 1975 https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_024_evrei_v_sovetskoj_rossii_1917-1967_1975_ocr.pdf

Дополнительная

1. Поляков Л. История антисемитизма. Положение в России. URL https://jhist.org/shoa/poliakov04_24.htm
2. Энгель, В.В. Курс Лекций по истории евреев в России URL <https://jhist.org/russ/rus001.htm>
3. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
4. Еврейская энциклопедия: свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 Т. – Репринт. - М.: «Терра», 1991.
5. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
7. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
8. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <https://tora-online.info>
9. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
10. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovnik/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
14. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
15. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер»

https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>

16. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

(Проверка освоения компетенций УК-5, ПК-1)

Семинар № 1 (к разделу 3: Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри): Гаскала в России (первая половина XIX в.) (2 ч.)

Темы для обсуждения

1. Причины отставания процессов модернизации среди евреев в России по сравнению с евреями Западной Европы.
2. Социальный облик первых маскилов
3. Позиция властей в отношении маскилов
4. Причины поражения Гаскалы в России в первой половине XIX в.
5. Почему российская Гаскала потерпела поражение? Сравните социальные и политические условия для еврейского Просвещения в Западной Европе и в Российской империи.
6. Были ли маскилы «агентами» власти? Проанализируйте сложность и противоречивость взаимоотношений между первыми просветителями и царским правительством.

Семинар № 2 (к разделу 3: Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри): Евреи и русское революционное движение (2 ч.)

Темы для обсуждения:

1. Были ли у молодых еврейских интеллектуалов иные стратегии действий в реакции на рост антисемитизма в 80-х гг. XIX в. и введение «Временных правил» 1882 г.
2. Революция как ответ на антисемитизм? Насколько справедливо утверждение, что еврейская молодежь шла в революцию из-за несправедливого положения и погромов? Какие были альтернативные пути (эмиграция, сионизм, культурная работа)?
3. Маргинальность как источник протеста: Согласны ли вы с тезисом, что именно маргинализация еврейской молодежи сделала ее питательной средой для радикальных движений? Аргументируйте.

Семинар № 3 (к разделу 3: Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри): Сионизм, автономизм, бундизм, еврейский либерализм в России конца XIX – начала XX вв. (2 ч.)

Темы для обсуждения

1. Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности евреев в России конца XIX вв.
2. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем.
3. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом.
4. Сравните предлагаемые решения «еврейского вопроса» главными идеологическими движениями начала XX века. Что было общим, а что — принципиально различным?
5. Спор о языках идиш и иврит. Проанализируйте, почему языковой вопрос стал одним из ключевых в идеологическом противостоянии между бундовцами, сионистами и сторонниками автономизма.

Семинар № 4 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция). Евреи России между февралем и октябрём 1917 г. и в период Гражданской войны (2 ч.)

Темы для обсуждения:

1. Отношение евреев в февральской и октябрьской революциям.
2. Еврейские политические партии и общественные организации до октябрьского переворота. Подготовка к созыву Всероссийского еврейского съезда. Создание ЦевВаада.
3. «Еврейская карта» в противоборстве советского режима и антибольшевистских сил.
4. Создание Евкомнаца и Евсекций, их цели, задачи и механизмы функционирования.

**Семинар № 5 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция):
Большевики и евреи (4 ч.)**

Темы для обсуждения:

1. Идеологические и прагматические причины большевистской национальной политики в отношении евреев.
2. Что приобрели и, что потеряли евреи в результате установления советской власти.
3. Причины усиления общественного антисемитизма во второй половине 20-х гг.

Семинар № 6 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция):

Евсекции и ЕАК: сравнительный анализ (2 ч.)

Темы для обсуждения:

1. Цели и механизмы функционирования евсекций. Противоборство минималистов и максималистов.
2. История создания и внутренние противоречия в ЕАК.
3. Что определяло общее и особенное в целях и механизмах функционирования евсекций и ЕАК.

Семинар № 7 (к разделу 5: Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность)

Особенности Холокоста на оккупированной территории СССР (4 ч.)

Темы для обсуждения:

1. Сталинский режим и Холокост: механизмы принятия решений.
2. Особенности «технологии уничтожения» советских евреев. Уничтожение евреев среди советских солдат-военнопленных.
3. Партизанское движение и проблема спасения евреев. Еврейские партизанские отряды.
4. Реакция окружающего населения на уничтожение евреев.

Семинар № 8 (к разделу 5: Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность)

Государственная политика в отношении еврейского меньшинства в постсталинское десятилетие (2 ч.)

Темы для обсуждения:

1. Сворачивание политики государственного антисемитизма и попытки реанимации еврейской культуры
2. Советская интеллигенция в противодействии политике государственного антисемитизма.
3. Евреи – как нелояльное меньшинство. Массовая эмиграция и усиление социальной дискриминации советских евреев по национальному признаку.
4. От «дела врачей» к «делу летчиков». Можно ли говорить о преемственности государственного антисемитизма от Сталина к его преемникам? В чем было отличие?
5. «Кухонный иудаизм» и зарождение диссидентства. Как в условиях «застоя» и дискриминации происходило частное, семейное сохранение еврейской идентичности и как это связано с ростом эмиграционных настроений?

Семинар № 9 (к разделу 7: Еврейская диаспора на постсоветском пространстве: «возрождения» и их итоги)

Особенности советской и постсоветской еврейской этнической идентичности (4 ч.)

Темы для обсуждения:

1. Традиционная и советская модели еврейской идентичности: сходства и различия.
2. Основные элементы модели советской еврейской идентичности.
3. Социальные условия кризиса советской модели еврейской этнической идентичности в 1990-х гг.

4. В чем заключалась парадоксальность советской еврейской идентичности, часто основанной не на знании традиций, а на ощущении «инаковости», отмечаемой в паспорте и окружающим обществом?

5. Почему распад СССР и открытие границ привели не к расцвету еврейской жизни в СНГ, а к массовой эмиграции? Что это говорит о характере советской еврейской идентичности?

Критерии оценивания работы в практическом занятии.

Активное участие студента в каждом практическом занятии оценивается в 5 баллов. Всего за участие в практических занятиях можно получить 30 баллов. Т.е. каждый студент должен принять активное участие как минимум в 6-х семинарских занятиях для получения высшего балла за весь курс.

1 балл – Присутствие и минимальное включение
Посещение занятия без опоздания
Прослушивание обсуждения (может ответить на простой вопрос по теме)

2 балла – Базовое участие
Подготовка: прочитаны обязательные материалы
1-2 осмысленных комментария или вопроса
Умение слушать других без перебиваний

3 балла – Активное участие
Четкие и аргументированные высказывания на протяжении дискуссии.
Корректное цитирование текста при обсуждении
Умение задавать уточняющие вопросы

4 балла – Конструктивная дискуссия
Логичное развитие мыслей других участников
Вежливая полемика с приведением доводов
Попытки связать тему с пройденным материалом

5 баллов – Гармоничное взаимодействие с участниками семинара.
Выступление с основным докладом по теме.
Участие в обсуждении.
Уважительное отношение к разным точкам зрения
Четкая аргументация без агрессии или доминирования
Помощь в структурировании дискуссии (резюме, уточнения)